

# Metoda odwróconej klasy na lekcjach fizyki z wykorzystaniem Padletu

Uczę fizyki i chemii w liceum we Francji.

16

Średni wiek uczniów

450

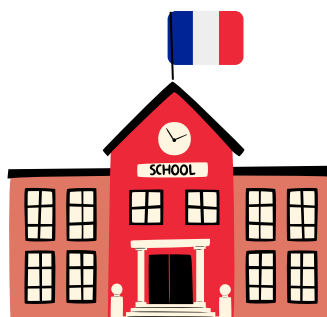
liczba uczniów

35

średnia liczba uczniów w klasie

8

liczba klas



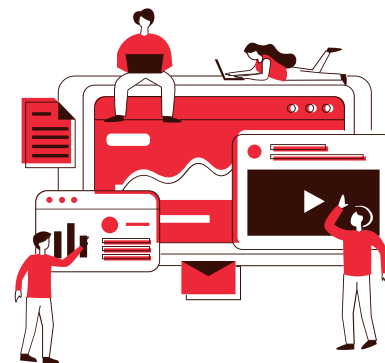
## Środowisko nauczania

Szkoła, w której uczę, znajduje się w mieście liczącym mniej niż 3000 mieszkańców.

Jest to również szkoła z internatem.

## Narzędzia cyfrowe

Każdy uczeń ma laptopa dzięki regionalnemu programowi "Lycée 4.0". Moja szkoła ma dostęp do cyfrowego obszaru pracy, który ułatwia komunikację i zapewnia przestrzeń, w której uczniowie mogą przysyłać swoje prace.



## Doświadczenie z narzędziami cyfrowymi przed Covid-19

Jestem trenerką w swojej specjalności i ekspertką w dziedzinie edukacji cyfrowej. Od 10 lat współpracuję z DANE (Lokalną Delegacją Edukacji Cyfrowej). Poświęcam około 20% swojego czasu pracy na szkolenia (szkolenia instytucjonalne i samokształcenie). Wymieniam się praktykami z kolegami z tej samej dziedziny oraz czytam i publikuję artykuły na stronie internetowej lokalnych władz oświatowych.



# Platforma: CNED

Dostęp do materiałów i kursów:

<https://www.cned.fr/l-actualite-de-la-formation/le-cned-de-a-a-z/mes-classes-virtuelles>

CNED to Francuskie Narodowe Centrum Kształcenia na Odległość, które udostępniło kursy online dla wszystkich studentów oraz narzędzie do wideokonferencji o nazwie "Wirtualna klasa CNED", aby umożliwić nauczycielom organizowanie zajęć zdalnych.

## Dlaczego ta praktyka była potrzebna

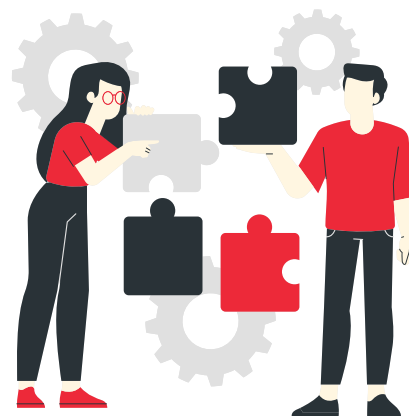
Wyzwaniem było **nauczanie** na odległość przy jednoczesnym **utrzymaniu kontaktu** z uczniami.



## Rozwiązanie

Komunikacja, ciągłość, motywacja i zaangażowanie!

Wykorzystałam te same narzędzia, których używałam w klasie, a mianowicie **Classroomscreen**, aby powitać moich uczniów w wirtualnych klasach oraz **Kahoot**, aby ożywić naukę na odległość.



## Grupa docelowa

- Cała klasa podczas codziennych lekcji.
- Grupy uczniów potrzebujących nauczania specjalistycznego.
- Małe grupy uczniów na korepetycje w czasie wakacji.

# Organizacja



Wiadomość o zamknięciu szkoły była dla mnie szokiem i wywołała lekką panikę.

Następnego dnia **rozdałam materiały i wytyczne** dla wszystkich moich klas.

W tym **samym czasie robiłam zdjęcia eksperymentów fizycznych**, które były zaplanowane na następny tydzień i wróciłam do domu ze sprzętem laboratoryjnym.

Następnie **zaplanowałam wirtualne zajęcia** z moimi studentami.

Ponieważ pozwolono mi wejść do mojej szkoły podczas zamknięcia, a moje liceum zdecydowało się zainwestować w kamery stacjonarne, **nagrywałam wykłady wideo z mojej szkoły, gdy musiałam przeprowadzać eksperymenty**. Na przykład użyłam kamery do objaśnienia wykresu wektorowego.

Ponieważ nie zgłaszaliśmy już nieobecności uczniów w naszej cyfrowej przestrzeni pracy, **stworzyłam narzędzie do monitorowania frekwencji**. Robiłam zrzuty ekranu listy uczniów w wirtualnej klasie, a po zajęciach sprawdzałam, **kto był obecny lub nieobecny w moim pliku Excel**, co pomagało mi śledzić nieobecności.



## Praktyka

Wykorzystałam **metodę odwróconej klasy**, używając Padletu. Przed zajęciami przygotowywałam **tablicę z materiałami na Padlecie i z zadaniami do samodzielnego wykonania**, np. przewodnik z ćwiczeniami do przygotowania, pytania dotyczące kursu, pliki audio i wideo.

Następnie moje wirtualne zajęcia zawsze zaczynały się od powitania uczniów i wprowadzenia tematu. Moi uczniowie cały czas **mieli dostęp do Padleta** i mogli śledzić pokaz slajdów, ale **czas nauczania synchronicznego był poświęcony na korektę ćwiczeń i pracę praktyczną**.

Na przykład, poprawialiśmy ćwiczenia wykonywane samodzielnie przez uczniów – **mój ekran był zawsze udostępniony w celu zwiększenia interakcji** (zamiast wyświetlania odpowiedzi na pokazie slajdów). Najczęściej popełniane błędy były również wyświetlane i omawiane.

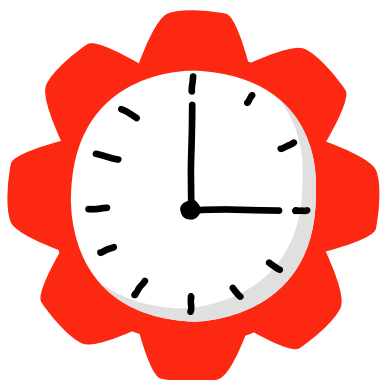


# Rezultaty praktyki

## Innowacja



## Skuteczność praktyki



- Pozostawałam w stałym kontakcie z uczniami.
- Arkusze śledzenia nieobecności i zadań dostarczyły mi wiarygodnych wskaźników zaangażowania uczniów.
- Praktyka ta była również skuteczna, ponieważ rok szkolny 2019-2020 nie był rokiem pustym, mimo że istniały luki w nauce z powodu braku koncentracji podczas wideokonferencji.

# Klucze do sukcesu

Lekcje są muszą być dobrze przemyślane i zorganizowane.

Upewnij się, że uczniowie znają harmonogram zajęć wirtualnych.

Przypominaj uczniom o niezwróconych pracach.



## Korzyści



Różnorodne narzędzia pozwalają na prowadzenie dynamicznych lekcji, które sprawiają, że uczniowie chcą przychodzić na zajęcia.



Uczniowie dokładnie wiedzieli, na jakim etapie kursu się znajdujemy. Znali całościową koncepcję zajęć.



Uczniowie rozumieli swoje błędy i doskonalili swoje umiejętności.

## Gotowi?

Nie wahaj się wypróbować tej metody z uczniami, prosząc ich o pomoc z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, jeśli to konieczne. Uczniowie doceniają fakt, że prosi się ich o pomoc.



# Zasoby

## Screenshots

Przykład ekranu głównego kursu kształcenia na odległość z użyciem Classroom Screen: informacja o treści zajęć, kod QR do Padletu lub dokumentu z danego dnia, ściana nastrojów, agenda, czas i kalendarz.



Przykład szkolenia z wykorzystaniem narzędzia Padlet: jest to plan pracy, który reprezentuje półtoragodzinny, autonomiczny kurs (jeden tydzień na wykonanie), który kończy się testem w Quizinière.



Ten portret przedstawia narzędzia i metody wykorzystywane podczas pandemii przez danego nauczyciela. Wypowiedzi w tym portrecie nie są bezpośrednimi cytacjami, ale zostały zredagowane na podstawie wywiadu z nauczycielką, której praktyka jest tutaj opowiedziana.